Направления совершенствования системы коррекционного образования

 качестве программы – сопровождения возраста здоровья следующие:

1) – , эмоционально–, – сфер, , обследование , ;

2) Профилактика – ;

3) Консультирование (, ) – родителей , , социальным ;

4) Развивающая (, ) – проведение –, педагога–;

5) (индивидуальная, ) – с –, –логопедом, восполнению русскому , .

 деятельность требованиями основным :

* социально–;
* ;
* .

Формы : , презентации, , тренинги.

 –педагогического «» для возраста здоровья принципах:

– с ;

– ;

– ;

– гибкость;

– ;

– на ;

– принцип ;

– характер .

Этапы – представлены 3.

Таблица 3 – Этапы социально–педагогического сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Уровни сопровождения |
| Учебнаядеятельность | Внеучебнаядеятельность | Сетевоевзаимодействие |
| Диагностический | Классныйруководитель | Специалисты | Специалисты других организаций |
| Поисково–­вариативный  | Учитель,специалистысопровождения,родители,обучающиеся | Специалистысопровождения,родители,обучающиеся | Специалистысопровождения,родители,обучающиеся |
| Практико­–действенный | Специалисты |
| Аналитический | Педагогическийсовет | ПМПК | ПМПК |

 этап подготовительный , , углубленную с , коллегиальное .

–вариативный – целевых в же .

–действенный собой инклюзивной осуществлению – сопровождения , инклюзивной с образовательной специалистов , формами, деятельности . входят , , консультирование .

 этап – .

 работа с

Этапы :

1) Диагностический – : , когнитивного отношения ; стилей родителями ; и семьям, .

2) этап – , в , информирование образовании, и .

3) – просвещение развития , которое на , так стендах, , образовательной

4) – подведение достижений.

 социально– среднего задержкой – четверть.

 – сопровождения следующие :

 состоит :

* состояния, развитии (, так ), движений, моторики , навязчивых : , и , утомляемости ( );
* особенностей : интересы, ();
* запаса , речи, (логопед);
* , организованности, , самоконтроля, , похвале ( руководитель);
* –волевой (): эмоциональная ; устойчивость ; ребенка; ; способность , внушаемость, ;
* особенностей ( , педагог– ): ; отношение ; чувства ; умение детьми; и ; правил ; учебной ; уровень ;
* изучение , ученика, членами ( ).

Коррекционно– основным в – . Оно задач, :

– поведения , осознание ;

– произвольной ;

– формирование учебной ( , во );

– самостоятельности.

 показателей задач :

– поднимать , с ;

– отвлекать ;

– общение ;

– ошибок заданий;

– с ;

– установка общения .

 просветительском работы среднего задержкой ( 4).

Таблица 4 – Просветительское направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принципы | Задачи | Формы работы |
| Психолого­–педагогическоепросвещениеродителей | Организовать психолого­–педагогическое просвещение родителейСоздать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно–­воспитательного процесса – педагогов, детей и родителейПривить культуру быть родителями, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми | Родительские собрания; индивидуальные консультации; беседы;обучающие тренинги; оформление памяток для родителей;дни творчества детей и родителей. |

Кадровое в – сопровождения возраста развития – , прошедших в не 72 :

* руководитель;
* ;
* –;
* социальный ;
* .

 обеспечение – в , , компьютера, в .